

# 教育目標 **かしこく やさしく たくましく**


## 重点目標 **聴き合って学ぶ**

### 追求する力

**【具体的な取組】**

- ・主体性を引き出す単元デザイン
- ・自己選択・決定の場面を大切に授業

**【目指す子ども像】**  
「知りたいこと」、「やりたいこと」に、友だちと**聴き合って**チャレンジする子ども




**【「とやのの日」の振り返り】**  
「～を知りたい」、「～やってみたい」という気持ちをもって学習をしている。【最上位項目（とてもそう思う）と回答した子どもが**55%以上**】

### 認め合う力

**【具体的な取組】**

- ・鳥屋野UDをもとにした**聴き合う**場面の設定
- ・それぞれの良さや違いを認め合う障がい理解教育

**【目指す子ども像】**  
一人一人の違いや苦手を認め合い、みんなで輝く子ども




**【「とやのの日」の振り返り】**  
一人一人の違い（苦手）を理解し、みんなで認め合っ  
て学習に取り組んでいる。【最上位項目（とてもそう  
思う）と回答した子どもが**65%以上**】

### 自律する力

**【具体的な取組】**

- ・レーダーチャートを基に具体的な取組を**聴き合っ**  
て決める学級活動（学級力アンケート）
- ・めあてに対する取組状況を自ら振り返る「とやのの日」

**【目指す子ども像】**  
自分で、またはみんなで決めためあてに  
向かって、最後までやり抜く子ども



**【「とやのの日」の振り返り】**  
学級でがんばろうと決めたことに取り組んでいる。  
【最上位項目（とてもそう思う）と回答した子どもが  
**60%以上**】

### 学校教育を支える基盤

★ 教職員のWell-beingに関わる項目

○ICTの利活用を核とした情報活用能力の育成

- ★ 教科担任制の推進による授業の質の向上と多面的な子ども理解
- ★ 教職員集団の協働性、同僚性が発揮されるための環境整備

○ 目指す3つの力について、子ども自らが振り返る「とやのの日」の設定（毎月18日）

### 学校運営協議会 (C・S) : 鳥屋野とともに ～共に学び合い 友と創る子どもをめざして～

**地域とともにある学校**

鳥屋野地区コミュニティ協議会 鳥屋野校区教育振興会 自主防災会 とやのふれあい祭実行委員会 セーフティスタッフ 交通安全推進協議会 スポーツ振興会  
民生・児童委員連絡協議会 上山小・上山中学校 上山中学校区育成協 6校PTA 幼稚園・保育園・こども園 放課後児童クラブ・鳥屋野ひまわり