

重点目標 聴き合って学ぶ

追求する力

【具体的な取組】

- ・主体性を引き出す単元デザイン
- ・自己選択・決定の場面を大切にした授業、学校行事

【目指す子ども像】

「知りたいこと」、「やりたいこと」に、
友だちと関わりあってチャレンジする子ども



【「とやのの日」の振り返り】

「～を知りたい」、「～をやってみたい」という気持ち
をもって学習をしている。【最上位項目（とてもそう
思う）と回答した子どもが60%以上】

認め合う力

【具体的な取組】

- ・鳥屋野UDをもとにした聴き合う場面の設定
- ・それぞれの良さや違いを認め合う障がい理解教育

【目指す子ども像】

一人一人の違いや苦手を認め合い
みんなで輝く子ども



【「とやのの日」の振り返り】

一人一人の違い（苦手）を理解し、みんなで認め合っ
て学習に取り組んでいる。【最上位項目（とてもそう
思う）と回答した子どもが65%以上】

自律する力

【具体的な取組】

- ・レーダーチャートを基に具体的な取組を話し合う
学級活動（学級力アンケート）
- ・めあてに対する取組状況を自ら振り返る「とやのの日」

【目指す子ども像】

自分で、またはみんなで決めためあてに
向って、最後までやり抜く子ども



【「とやのの日」の振り返り】

学級でがんばろうと決めたことに取り組んでいる。
【最上位項目（とてもそう思う）と回答した子どもが
65%以上】

学校教育を支える基盤

○ICTの利活用を核とした情報活用能力の育成

○教科担任制の推進による授業の質の向上と多面的な子ども理解

○教職員集団の協働性、同僚性が発揮されるための環境整備

○目指す3つの力について、子ども自らが振り返る「とやのの日」の設定（毎月18日）

学校運営協議会（C・S）： 鳥屋野とともに ～共に学び合い 友と創る子どもをめざして～