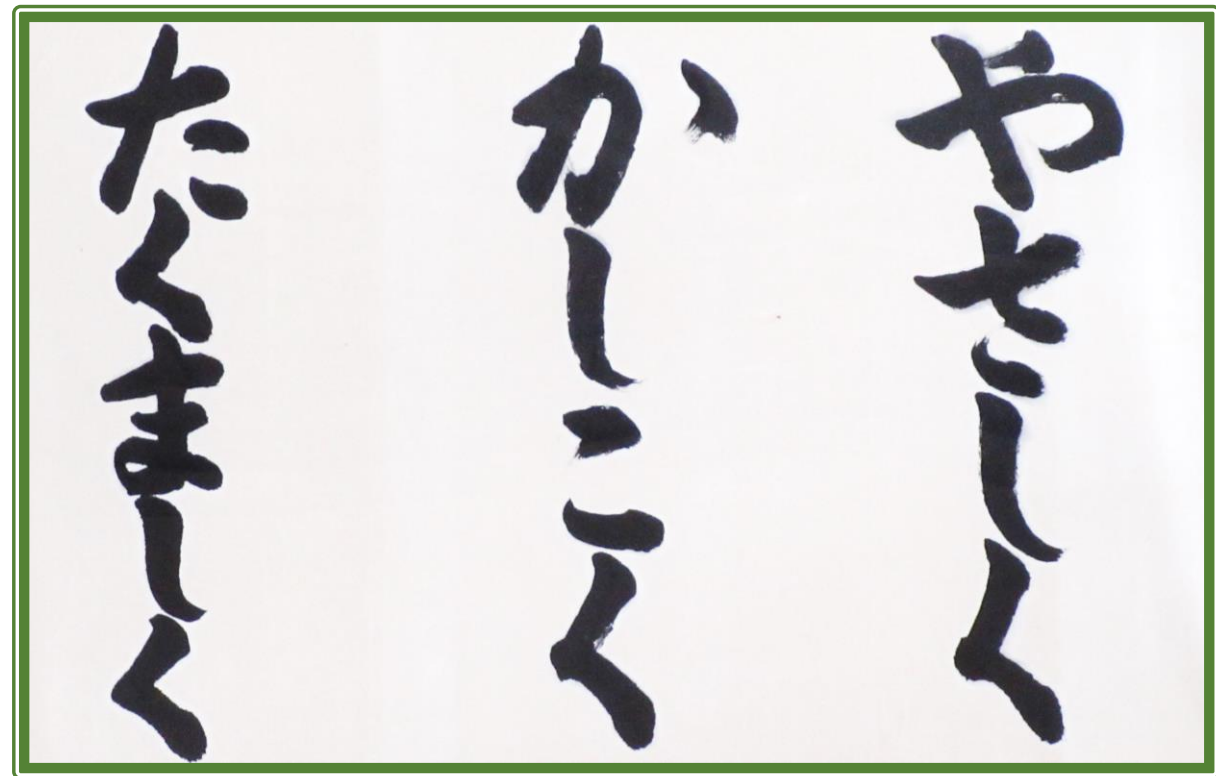


令和6年度
学校教育ビジョン説明会

R6.4.26



新潟市立木山小学校

令和6年度より リニューアル

- よりシンプルで分かりやすく
- より強みを生かし、学校課題を解決するために

★新しく変わったところを中心に
ご説明いたします。

令和6年度 木山小学校 教育ビジョン

～10年後 20年後の社会をしなやかに生き抜く力を、保護者・地域の皆さんと共に育みます～

<教育目標> やさしく かしこく たくましく

目指す子どもの姿 **きらきらえがお やるきいっばい まいにちげんき な木山っ子**

育む資質・能力

主体性・社会性（自律）・自己決定力

「心 こころ」プロジェクト

<かかわる力・自主・自律の力>

生活習慣・食育・健康な心身

- 1 重点項目（何を目標とするか）
「自他の心と体を大切にし、思いやりをもって主体的にかかわり合う。」
- 2 具体的方策と手立て
 - ・スマイル班活動を継続的にし、異学年とかわる機会を増やす。
 - ・振り返り活動を意図的に設定し、子どもたちのよい姿を子ども同士・教職員・保護者・地域の方々等で伝え合う。
 - ・元気アップ週間の内容を子ども主体で決定し、年間4回取り組む。

「学 まなび」プロジェクト

<自ら考える力・探求する力>

授業改善・研究推進・GIGA

- 1 重点項目（何を目標とするか）
「自ら課題を見つけ、様々な方法で追究し表現する。」
- 2 具体的方策と手立て
 - ・積極的に地域に出て、木山の魅力をもっと知ることが出来る活動を展開する。
 - ・学ぶ内容や方法を、自ら選択・判断・決定していく授業を展開する。
 - ・学習成果を大勢の前で発表する場を多く設け、子どもの成長の機会を増やす。

基本的な生活習慣。
体力向上・食育など。

支持的風土の醸成・特別支援教育。
人権教育・同和教育など。

3国・赤塚小・赤塚中との。
12年間の中学校区連携。

<赤塚中学校区の目指す子どもの姿>

○目標をもち主体的に課題解決に向かう子ども ○地域から学びともに伸びていく子ども ○相手を思いやり協働する子ども

学校運営協議会

保護者・地域との連携

令和6年度 木山小教育ビジョン

<教育目標>

やさしく かしこく たくましく

～ 10年後20年後の社会を
しなやかに生き抜く力を、
保護者・地域の皆さんと共に育みます ～

令和6年度 木山小教育ビジョン

目指す子どもの姿

やさしく

きらきらえがお

かしこく

やるきいっぱい

たくましく

まいにちげんき

令和6年度 木山小教育ビジョン

<育む資質・能力>

主体性・社会性（自律）・自己決定力



心 **ココロプロジェクト**

<かかわる力・
自主・自律の力>



学 **まなびプロジェクト**

<自ら考える力・
探求する力>

これまでの6つから2つに整理・統合 <選択・集中>

心

かかわる力・自主・自律の力

<重点目標>

自他の心と体を大切にし、思いやりをもつて主体的にかかわり合う。

心

かかわる力・自主・自律の力

2 具体的方策と手立て

・ **スマイル班活動**を**継続的**に行い、**異学年とかかわる機会**を増やす。



心

かかわる力・自主・自律の力

2 具体的方策と手立て

・ **振り返り活動**を **意図的に**設定し、子どもたちの**よい姿**を子ども同士・教職員・保護者・地域の方々等で伝え合う。



1年生のクラスの発表会は、
どの子もよく声が出ていたね。
ききやすかったよ。
四ツ郷屋 木山 太郎



スマホからも
メッセージが届
けられます

心

かかわる力・自主・自律の力

2 具体的方策と手立て

・ **元気アップ週間**の内容を **子ども主体**で決定し、**年間4回**取り組む。



心

かかわる力・自主・自律の力

3 軸となる授業・活動

- ・ 特別活動(スマイル班活動 縦割り班)
- ・ 生徒指導
- ・ 道徳
- ・ 健康な心身



かかわる力・自主・自律の力

< 評価の指標 >

- ・ 児童アンケート「スマイル班活動で、友達や他の学年の子に自分から声を掛けて、協力して活動した」（高学年：下学年の子に優しく声を掛けたり、相手の気持ちを考えて活動した。中学年：低学年の子に教えたり、高学年の子に質問したりして活動した。低学年：班のメンバーにしてほしいことを伝えたり、質問したりして活動した。）の「した」の回答が60%以上 (A) 50%以上 (B)
- ・ 児童アンケート「ふり返り活動で、友達のよいところを見つけて伝えることができた。」の「した」の回答が60%以上 (A) 50%以上 (B)
- ・ 元気アップ週間でめあての達成率A判定（7日間で5日間めあてを達成する）の児童が65%以上 (A) 50%以上 (B)

学

自ら考える力・探求する力

<重点目標>

自ら課題を見つけ、様々な方法で
追究し表現する

学

自ら考える力・探求する力

2 具体的方策と手立て

・ **積極的に地域に出て、木山の魅力をもっと知りたくなる活動**を展開する。



学

自ら考える力・探求する力

2 具体的方策と手立て

・ **学ぶ内容や方法**を、**自ら選択・判断・決定**していく授業を展開する。



学

自ら考える力・探求する力

2 具体的方策と手立て

・ **学習成果を大勢の前で発表する場**を多く設け、子どもの成長の機会を増やす。



学

自ら考える力・探求する力

- 3 軸となる授業・活動
 - ・生活科・総合的な学習の時間
(教科横断的な学習)
 - ・授業改善・校内の研究推進
 - ・情報活用能力の育成 (タブレット端末
ネットワーク環境の活用)

学

自ら考える力・探求する力

< 評価の指標 >

- ・ 児童アンケートで「学習の後で、地域のことを知ることができてよかったな、楽しかったな.おもしろかったなと思うことがありましたか」の「あてはまる」の回答が50%以上 (A) 40%以上 (B)
- ・ 児童アンケートで「授業で、これなら自分でできそうだという方法を見つけて取り組むことができましたか。」の「あてはまる」の回答が50%以上 (A) 40%以上 (B)
- ・ 児童アンケートで「学習したことや考えたことを進んで発表していますか」の「している」の回答が50%以上 (A) 40%以上 (B)

プロジェクトを支える土台

基本的な生活習慣
体力向上・食育 など

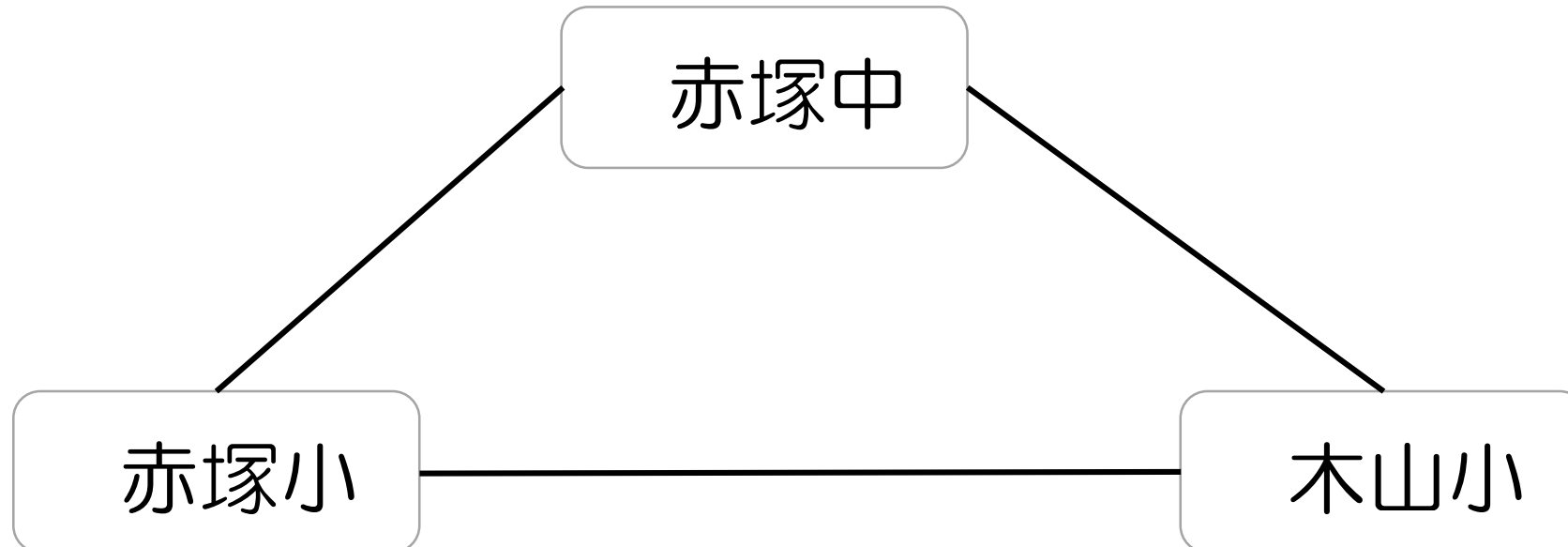
支持的な風土の醸成・特別支援教育
人権教育・同和教育 など

3園・赤塚小・赤塚中との
12年間の中学校区連携

赤塚中学校区連携推進協議会

＜赤塚中学校区で目指す子どもの姿＞

- 目標をもち主体的に課題解決に向かう子ども
- 地域から学びともに伸びていく子ども
- 相手を思いやり協働する子ども



学校運営協議会 <年4回開催>

- 2回は木山小学校（単独開催）
- 2回は赤塚中学校区3校で合同研修会

※第1回は5月29日（水）の予定

連携と協働

ブログ・学校だより・学年だより等による情報発信

最新の記事



2024.04.23
運動会にむけて1

#未分類



2024.04.19
木山っ子見守り隊 対面式

#未分類



2024.04.17
小玉スイカ「ルビームーン」を植えました

#未分類



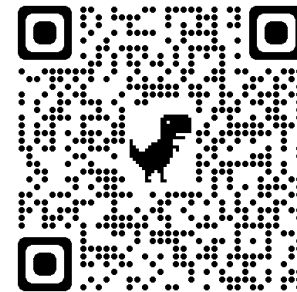
2024.04.16
中庭にも春が

#未分類



随時更新しています。
お気に入りに登録をお願いします。

<https://blog.city-niigata.ed.jp/superkiyama/>



連携と協働

< 学級編制と授業編成 >

- ・ 令和7年度以降は複式学級が2学級に増えることが想定される。
- ・ 複式学級増 = 教職員減となる。少ない教職員で授業を行うためには、A/B年度方式で2学年一緒に授業を行う必要がある。

【A/B年度方式の例】

令和6年度 3,4年生が 3年「社会」、3年「総合」を一緒に学習
4年「理科」、4年「音楽」、4年「図画工作」、4年「外国語活動」を一緒に学習

令和7年度 3,4年生が 4年「社会」、4年「総合」を一緒に学習
3年「理科」、3年「音楽」、3年「図画工作」、3年「外国語活動」を一緒に学習

※2年間で、3年生と4年生の学習内容を履修するイメージ（3年生が、4年生の学習後に3年生の学習をする教科がある）。



- ・ 一部教科担任制（1人の教職員が複数学年を多教科担当）
- ・ 1人の児童をより多くの教職員が目で見ることが出来るメリット

その他 (校時表の変更 等)

	月	火	水	木	金
学級朝会 8:15~8:25	学級朝会 (健康観察)				
朝活動 8:25~8:40	フッ化物洗口 朝読書	清掃	1限 8:25~9:10	清掃	モジュール学習
1限 8:40~9:25	①清掃は火・木曜日 の朝		5分休み		
9:25~9:30	5分休み		2限 9:15~10:00	5分休み	
2限 9:30~10:15			20分休み		
10:15~10:35	20分休み		3限 10:20~11:05	20分休み	
3限 10:35~11:20			5分休み		
11:20~11:25	5分休み		4限 11:10~11:55	5分休み	
4限 11:25~12:10			学級終会 11:55~12:05		
給食 (歯磨き) 12:10~12:50			給食 (歯磨き) 12:05~12:45		
②昼清掃時間20分削減			昼休み 12:45~13:05		
昼休み 12:50~13:35			5限 13:05~13:50		
5限 13:35~14:20	③月曜日全校 5時間授業		全校下校 13:55	④水曜日特別時程 (5時間授業)	
学級終会 14:20~14:30					
6限 14:30~15:15	全校下校 14:35	1・2年 下校 14:35	3~6年	1年 下校 14:35	2~6年 1~3年 (1~4年) 下校 14:35 委員会 5・6年
			※水曜日は、市小研のあるなしにかかわらず、通年でこの時程とする。	1年 下校 15:20	下校 15:20
放課後					

<校時表変更の目的>

- ①児童のより明るく早い時刻の安心・安全な下校。
- ②児童が放課後家庭等で過ごしたり、学校外で活動したりする時間の拡充とゆとりの創出。
- ③職員の研修時間確保による授業等教育活動の充実と働き方改革。
- ④市小研等の行事に左右されない、年間を通じた下校時刻の統一。

保護者・地域の皆様のご支援、
ご協力をよろしく申し上げます。

<この後の予定>

13 : 35 ~ 14 : 20	学習参観 (5校時)
14 : 20 ~ 14 : 30	学級終会
14 : 30 ~ 15 : 00	PTA総会
15 : 05 ~ 15 : 35	学年懇談会



ご清聴いただきありがとうございました。