



【教育目標】 心豊かに 学び合う

まなび

【重点的に育てたい資質・能力】
ものや他者との対話を繰り返して、自分の考えをつくらうとする力

【目指す子どもの姿】
・単元を通した学びを意識して、仲間と聴き合い、自分の考えをもつことができる児童が80%以上になるようにします。

【取組の重点】
・子どもが学ぶ目的や意味を認識し、聴き合い、自ら学びを深めるように単元をデザインします。

こころ

【重点的に育てたい資質・能力】
自分のよさや成長を振り返り、なりたい自分に向けて前向きにすごそうとする力

【目指す子どもの姿】
・自分のよさや成長を感じたとする児童が80%以上になるようにします。

【取組の重点】
・子どもが自分のよさを感じたり、なりたい自分を決めたり、実際の行動を通して成長を表現したりする場を設定します。

いきいき

にうちの

せんせい ともだち
みんな
にここに

せいちょうの
チャンス
どきどき

アイデアを
ためそう
どんどん

くらし

【重点的に育てたい資質・能力】
自他のよさを大切にして、支持的な関係をつくらうとする力

【目指す子どもの姿】
・友達のよさを認め合い、安心して過ごせる学級をつくらうとする児童が80%以上になるようにします。

【取組の重点】
・子どもが学級力について話し合い、振り返りと改善を図る場を設定します。

からだ

【重点的に育てたい資質・能力】
心身の健康に関心をもち、自分を大切にしようとする力

【目指す子どもの姿】
・睡眠時間を確保したり運動に取り組もうとしたりする児童が80%以上になるようにします。

【取組の重点】
・子どもが睡眠や運動等の健康な生活について学んだ知識を使って、目指す自分の姿やそのための方法を考える場を設定します。

【幼稚園・保育園・こども園で育んだ10の姿を安心して表出し、創造性を引き出し伸ばす学級風土の構築、教育活動の開発と改善】

- 健康な心と体 ○自立心 ○協同性 ○道徳性・規範意識の芽生え ○社会生活との関わり ○思考力の芽生え ○自然との関わり・生命尊重 ○数量や図形、標識や文字などへの関心・感覚 ○言葉による伝え合い ○豊かな感性と表現

【地域とともに歩む学校】

学校運営協議会 西内野コミュニティ協議会 内野中学校区青少年育成協議会 交通安全推進協議会 子ども見守り隊 学習ボランティア 地域と学校パートナーシップ事業 子どもふれあいスクール 内野・西内野地区防犯組合 関係各校園

【働き方改革】

- ・本質となる事柄を洞察し合理的に業務を進めるように、教職員の声や学校評価を生かして取組を見直し、改善を図ります。
- ・子どもの健全な育ちに向けて、保護者や地域と目的、目標、方法を共有して取り組みます。