

学校教育ビジョン

学校教育目標

地域の中で伸びる

みんなの中で伸びる

地域や社会の中で
生きる力を育む

自分の中で伸びる

できることを一つ一つ増やしていく

(ADL, 体力づくり,
数量・言語に関する
基礎的な力など)



集団生活の中で
安定して過ごす

(友だちや先生とのかかわりあい,
コミュニケーション能力, 集団
遊び, 役割分担, 協力など)



(通行ルール・マナー,
公共機関の利用, 作業能力,
買い物など)



重点課題

学部目標

学校の重点課題と学部目標

じょうぶな体をつくろう

(体力, 健康, 食育, 運動能力)

小学部

健やかな身体をつくり,
元気に体を動かそう

(遊びの指導, 体育, 食育, 朝の運動,
自立活動など)

中学部

めあてを立てて,
進んで体力づくりをしよう

(朝の運動, 保健体育, 自立活動など)

重複障がい部

めあてを立てて,
元気に過ごそう

(朝の運動, 自立活動, 体育など)

できることを増やしていこう

(身辺自立, 社会自立のスキル)

小学部

自分でできることを増やそう

(日常生活の指導, 国語・算数, 図工
自立活動など)

中学部

自分でできることに
進んで取り組もう

(日常生活の指導, 国語・数学, 自立活動,
作業学習, 総合的な学習の時間など)

重複障がい部

いろいろなことを
積極的にやってみよう

(日常生活の指導, 国語・数学, 自立活動,
作業学習, 総合的な学習の時間など)

**みんなと
なかよくしよう**

(コミュニケーション, 集団・社会性)

小学部

身近な大人や友だちと
なかよく活動しよう

(遊びの指導, 生活単元学習, 音楽
特別活動, 道徳など)

中学部

地域の人やいろいろな友だ
ちとのかかわりを広げよう

(生活単元学習, 作業学習, 音楽,
総合的な学習の時間, 道徳など)

重複障がい部

みんなと楽しく活動しよう

(生活単元学習, 作業学習, 音楽,
総合的な学習の時間, 道徳など)

努力事項

個々のニーズに応じた 教育課程の編成と授業の改善	交流及び 共同学習の推進	関係機関との積極的な連携と 支援センターとしての役割
<p>研修を通して、個々の実態把握に努め、よりよい支援のあり方について検討し授業改善に生かす。個別の指導計画の中で具体的な変化が表れるように学習活動や支援を改善する。働く学習や自立活動などを通して、自立に必要な能力の向上や態度の育成を目指すキャリア教育の充実を図る。</p>	<p>パートナーシップ事業を通して、地域の人たちと協働して教育活動を進める。居住地域交流の理解を保護者と地域に深め、交流の機会を積極的に作る。小学部と中学部、普通学級と重複学級の共同学習を進める。</p>	<p>保護者との効果的連携を図るとともに、子どもや保護者のニーズに応じて相談・支援の役割を果たす。個別的教育支援計画を通して、関係機関との効果的な連携を図る。地域の「特別支援教育のセンター」として小・中・高等学校などの相談支援に努める。地域における特別支援教育の普及と啓発に努める。</p>

新潟市教育ビジョン第4期実施計画

これからの社会をたくましく生き抜く力の育成