



学級全体の「理解度」の可視化

戻る							画面配信							戻る							画面配信						
無記名							ひきざんのひっさん							無記名							くりまがりのあるひっさん						
無記名							ひきざんのひっさん							無記名							くりまがりのあるひっさん						
無記名							ひきざんのひっさん							無記名							くりまがりのあるひっさん						
無記名							ひきざんのひっさん							無記名							くりまがりのあるひっさん						
無記名							ひきざんのひっさん							無記名							くりまがりのあるひっさん						
無記名							ひきざんのひっさん							無記名							くりまがりのあるひっさん						
無記名							ひきざんのひっさん							無記名							くりまがりのあるひっさん						
無記名							ひきざんのひっさん							無記名							くりまがりのあるひっさん						
無記名							ひきざんのひっさん							無記名							くりまがりのあるひっさん						
無記名							ひきざんのひっさん							無記名							くりまがりのあるひっさん						
無記名							ひきざんのひっさん							無記名							くりまがりのあるひっさん						
無記名							ひきざんのひっさん							無記名							くりまがりのあるひっさん						
無記名							ひきざんのひっさん							無記名							くりまがりのあるひっさん						
無記名							ひきざんのひっさん							無記名							くりまがりのあるひっさん						
無記名							ひきざんのひっさん							無記名							くりまがりのあるひっさん						
無記名							ひきざんのひっさん							無記名							くりまがりのあるひっさん						
無記名							ひきざんのひっさん							無記名							くりまがりのあるひっさん						
無記名							ひきざんのひっさん							無記名							くりまがりのあるひっさん						
無記名							ひきざんのひっさん							無記名							くりまがりのあるひっさん						
無記名							ひきざんのひっさん							無記名							くりまがりのあるひっさん						
無記名							ひきざんのひっさん							無記名							くりまがりのあるひっさん						
無記名							ひきざんのひっさん							無記名							くりまがりのあるひっさん						
無記名							ひきざんのひっさん							無記名							くりまがりのあるひっさん						
無記名							ひきざんのひっさん							無記名							くりまがりのあるひっさん						
無記名							ひきざんのひっさん							無記名							くりまがりのあるひっさん						
無記名							ひきざんのひっさん							無記名							くりまがりのあるひっさん						
無記名							ひきざんのひっさん							無記名							くりまがりのあるひっさん						
無記名							ひきざんのひっさん							無記名							くりまがりのあるひっさん						
無記名							ひきざんのひっさん							無記名							くりまがりのあるひっさん						
無記名							ひきざんのひっさん							無記名							くりまがりのあるひっさん						
無記名							ひきざんのひっさん							無記名							くりまがりのあるひっさん						
無記名							ひきざんのひっさん							無記名							くりまがりのあるひっさん						
無記名							ひきざんのひっさん							無記名							くりまがりのあるひっさん						
無記名							ひきざんのひっさん							無記名							くりまがりのあるひっさん						
無記名							ひきざんのひっさん							無記名							くりまがりのあるひっさん						
無記名							ひきざんのひっさん							無記名							くりまがりのあるひっさん						
無記名							ひきざんのひっさん							無記名							くりまがりのあるひっさん						
無記名							ひきざんのひっさん							無記名							くりまがりのあるひっさん						
無記名							ひきざんのひっさん							無記名							くりまがりのあるひっさん						
無記名							ひきざんのひっさん							無記名							くりまがりのあるひっさん						
無記名							ひきざんのひっさん							無記名							くりまがりのあるひっさん						
無記名							ひきざんのひっさん							無記名							くりまがりのあるひっさん						
無記名							ひきざんのひっさん							無記名							くりまがりのあるひっさん						
無記名							ひきざんのひっさん							無記名							くりまがりのあるひっさん						
無記名							ひきざんのひっさん							無記名							くりまがりのあるひっさん						
無記名							ひきざんのひっさん							無記名							くりまがりのあるひっさん						
無記名							ひきざんのひっさん							無記名							くりまがりのあるひっさん						
無記名							ひきざんのひっさん							無記名							くりまがりのあるひっさん						
無記名							ひきざんのひっさん							無記名							くりまがりのあるひっさん						
無記名							ひきざんのひっさん							無記名							くりまがりのあるひっさん						
無記名							ひきざんのひっさん							無記名							くりまがりのあるひっさん						
無記名							ひきざんのひっさん							無記名							くりまがりのあるひっさん						
無記名							ひきざんのひっさん							無記名							くりまがりのあるひっさん						
無記名							ひきざんのひっさん							無記名							くりまがりのあるひっさん						
無記名							ひきざんのひっさん							無記名							くりまがりのあるひっさん						
無記名							ひきざんのひっさん							無記名							くりまがりのあるひっさん						
無記名							ひきざんのひっさん							無記名							くりまがりのあるひっさん						
無記名							ひきざんのひっさん							無記名							くりまがりのあるひっさん						
無記名							ひきざんのひっさん							無記名							くりまがりのあるひっさん						
無記名							ひきざんのひっさん							無記名							くりまがりのあるひっさん						
無記名							ひきざんのひっさん							無記名							くりまがりのあるひっさん						
無記名							ひきざんのひっさん							無記名							くりまがりのあるひっさん						
無記名							ひきざんのひっさん							無記名							くりまがりのあるひっさん						
無記名							ひきざんのひっさん							無記名							くりまがりのあるひっさん						
無記名							ひきざんのひっさん							無記名							くりまがりのあるひっさん						
無記名							ひきざんのひっさん							無記名							くりまがりのあるひっさん						
無記名							ひきざんのひっさん							無記名							くりまがりのあるひっさん						
無記名							ひきざんのひっさん							無記名							くりまがりのあるひっさん						
無記名							ひきざんのひっさん							無記名							くりまがりのあるひっさん						
無記名							ひきざんのひっさん							無記名							くりまがりのあるひっさん						
無記名							ひきざんのひっさん							無記名							くりまがりのあるひっさん						
無記名							ひきざんのひっさん							無記名							くりまがりのあるひっさん						
無記名							ひきざんのひっさん							無記名							くりまがりのあるひっさん						
無記名							ひきざんのひっさん							無記名							くりまがりのあるひっさん						
無記名							ひきざんのひっさん							無記名							くりまがりのあるひっさん						
無記名							ひきざんのひっさん							無記名							くりまがりのあるひっさん						
無記名							ひきざんのひっさん							無記名							くりまがりのあるひっさん						
無記名							ひきざんのひっさん							無記名							くりまがりのあるひっさん						
無記名							ひきざんのひっさん							無記名							くりまがりのあるひっさん						
無記名							ひきざんのひっさん							無記名							くりまがりのあるひっさん						
無記名							ひきざんのひっさん							無記名							くりまがりのあるひっさん						
無記名							ひきざんのひっさん							無記名							くりまがりのあるひっさん						
無記名							ひきざんのひっさん							無記名							くりまがりのあるひっさん						
無記名							ひきざんのひっさん							無記名							くりまがりのあるひっさん						
無記名							ひきざんのひっさん							無記名							くりまがりのあるひっさん						
無記名							ひきざんのひっさん							無記名							くりまがりのあるひっさん						
無記名							ひきざんのひっさん							無記名							くりまがりのあるひっさん						
無記名							ひきざんのひっさん							無記名							くりまがりのあるひっさん						
無記名							ひきざんのひっさん							無記名							くりまがりのあるひっさん						
無記名							ひきざんのひっさん							無記名							くりまがりのあるひっさん						
無記名							ひきざんのひっさん							無記名							くりまがりのあるひっさん						
無記名							ひきざんのひっさん							無記名							くりまがりのあるひっさん						
無記名							ひきざんのひっさん							無記名							くりまがりのあるひっさん						
無記名							ひきざんのひっさん							無記名							くりまがりのあるひっさん						
無記名							ひきざんのひっさん							無記名							くりまがりのあるひっさん						
無記名							ひきざんのひっさん							無記名							くりまがりのあるひっさん						
無記名							ひきざんのひっさん							無記名							くりまがりのあるひっさん						
無記名							ひきざんのひっさん							無記名							くりまがりのあるひっさん						
無記名							ひきざんのひっさん							無記名							くりまがりのあるひっさん						
無記名							ひきざんのひっさん							無記名							くりまがりのあるひっさん						
無記名							ひきざんのひっさん							無記名							くりまがりのあるひっさん						
無記名							ひきざんのひっさん							無記名							くりまがりのあるひっさん						
無記名							ひきざんのひっさん																				

考える部便利No.3で、ロイロノートのカードの色による振り返りについて載せました。その話題提供授業として、6月9日4限に4年2組で授業公開をしました。参観ありがとうございました。この授業公開は、初任研と連動しています。石橋先生は1時間参観し、放課後この授業のリフレクションをしました。そのなかで、石橋先生は、考える部便利を読み、早速色による振り返りに挑んだことを報告してくれました。研究主任として大変うれしい報告でした。

上の写真の提出箱は、石橋学級の算数の提出箱です。子どもたちは、授業の終末に、本時の授業における自分の理解度を考え、提出したそうです。当然のことですが、同じ教科で同じ単元の授業でも、このように理解度は違います。提出されたカードの色から、本時の学習内容に対して、個々が感じた理解度が分かります。また、提出箱のそれぞれの色の比率から、学級全体の理解度も推測できます。本人が感じたことなので、その子のメタ認知によって実際の理解度とは異なる可能性はあります。しかしながら、理解度を可視化したものがあると、授業改善がさらに促されると考えます。石橋先生は、この提出箱を見て、「やっぱり」と思うことが多いそうです。石橋先生の感覚と可視化された「理解度」がほぼ一致していと言えそうです。右の写真の授業では、子どもたちが本時の学習内容をあまり理解していないことが分かります。次の授業では、禅師の復習がしっかりできました。可視化された理解度があると、やはり説得力があります。また、このように振り返りは形成的評価として活用できます。そこで、次の段階として下記の機会を設けることを石橋先生に提案しました。石橋先生の取組を考える部としてサポートします。

- ① 無記名で学級の理解度を子どもたちと共有し、「なぜこのような理解度になったか」共に考える。
→「なぜこのようになったか」を初めて考える場合は、よい結果になったときの方が望ましい。
- ② 水色(よく分かった)のカードを提出した子が「なぜよく分かったか」を口頭で説明する。