



令和6年度 新潟市立江南小学校
「今をかがやけ 未来もかがやけ」ビジョン

かがやく
あいさつ



えがおで
いいね!

みとめる
認める

地域

家庭

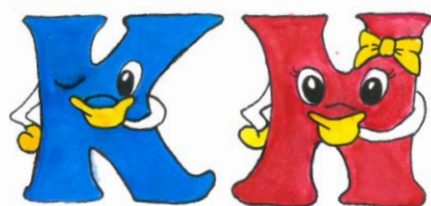
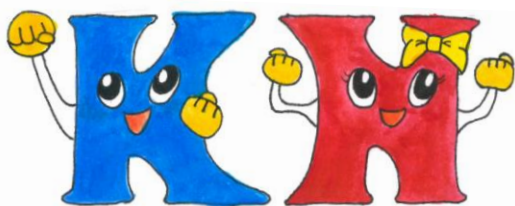
教育目標
かがやけ
太陽の子

やさしく かしこく
たくましく

いどむ
挑む

かんがえる
考える

学校



みかく
自己の成長を目指して
自分や周りを
大切にできる子ども

のばす
友達とかかわり
認め合いながら
進んで考える子ども

きたえる
互いを認め合う中で
自ら考えて健康習慣づくりや
運動に挑む子ども

公平・公正 最適な選択・決定
課題解決型 多様性を尊重したかかわり合い・協働
地域と地域で地域を学ぶ



令和6年度 新潟市立江南小学校
「今をかがやけ」

未来もかがやけ」ビジョン

学校における重点目標と方針
地域と家庭における方策等



重点目標

みがく

自己の成長を目指して
自分や周りを
大切にできる子ども

のばす

友達とかかわり
認め合いながら
進んで考える子ども

きたえる

互いを認め合う中で
自ら考えて健康習慣づくりや
運動に挑む子ども

方針

① 支持的風土のある

集団づくり

- ・あたたかいかかわり合い活動や言葉遣いの奨励による学級力の向上
- ・縦割り班活動による異学年交流の促進

② 爽やかな挨拶・廊下歩行の風土醸成

- ・「今月のめあて」の取組にソーシャルスキル・トレーニングの共有及び活動によるルール・よるルール・マナーの定着
- ・マナーの向上

① 子ども同士が

かかわりながら考えを広げ、深める授業実践

- ・子ども同士の思いを大事にした学び合いを中心としたかかわらせ方の工夫
- ・学びの自覚化を促す振り返りの工夫

② 自ら進んで学ぼうとする

学習態度の育成

- ・学びを自己選択・自己決定することを提供する授業
- ・学びを自ら決めて取り組める家庭自主学習の推進

① 自分の体力を知り、

考えて運動できる環境の整備

- ・6年間を通して、自分の成長が分かり、目標設定ができるカードの作成
- ・学年や縦割り班で認め合える場の設定

② 健康教育・食育の推進

- ・保健授業、食育授業の年間を見通した指導。
- ・元気アップ週間の実施

方策等

	挑む	認める	考える
地域			
家庭			