



教育目標

たくましく ゆたかな心

R7年度 亀田西小学校 教育ビジョン

中学校区で目指す子ども像
たくましく 心豊かに
自ら輝く 児童生徒
～わたしも STAR
みんなも STAR!～

重点目標 自分に自信をもち 生き生きと輝く子ども

そのために付けたい資質・能力

挑戦する

自分で決め、失敗を恐れず
目標や課題解決に向かって
自ら取り組む (姿)

対話し協働する

目的 (ゴール) に向かって対話し
自分事として協働する (姿)

認め支え合う

互いのよさや違いを認め
自分にできることを考え
行動する (姿)

資質・能力を育む重点方策

重点 1

子どもが主体的に学びに向かう授業改善

- ① 誰もが取り組み、主体性を発揮できる授業・活動
自己決定の場 (選ぶ・決める) を大切にした学びの推進
- ② 自分自身の学びを向上させていく振り返りの充実、(自己教育力の育成)

重点 3

友達や地域とよりよくかかわる活動づくり

- ① リーダーとフォロワーを育てる全校縦割り活動
(ピア・サポートを基盤とする互いに支え合う力の育成)
- ② 地域の「人・もの・こと」とかかわる活動の充実 (生活・総合の時間を中心に)

重点 2

子どもが互いに高め合う集団づくり

- ① 学級目標に向かって「話し合う・決めて実行する・振り返って改善する」(PACD) で
共に高まる学級集団づくり (学級力向上の取組)
- ② あたたかい言葉が行き交う、誰もが安心を感じる学級(学校)の支持的風土づくり
「教室(学校)は間違いながら学び、互いのよさや頑張り、成長を認め合う場所だ!」
「誰もが大切にされる教室に!」(いじめ防止プログラムなど)

ベースとなる取組

- 多面的な児童理解とチーム支援の充実 (教科担任制の推進)
- 子どもを成長や自立に導く生徒指導と教育相談の充実
- UDL を用いた誰にもやさしい学びの環境整備と個別の教育的ニーズに
応じた支援体制の充実 (特別支援教育の充実)
- 全学級で進める聞き (聴き・訊き) 手を育てるコミュニケーション指導
(聞き方スキルなど)
- 運動に親しみ、自分の健康増進への取組 (生活チャレンジ週間など)

子どもと向き合う大人の構え

😊 ポジティブに支援…結果に至る過程を重視、否定せず挑戦や努力を認めて褒める・肯定する

😊 主体性を促す言葉掛け…「どうしたの?」「どうしたい?」「何かできることある?」

【保護者や地域との連携・協働】

- 亀田西小学校 PTA
- 亀田西小学校区コミュニティ協議会
- 亀田地区自治会・町内会
- 亀田地区民生委員・児童委員協議会
- 学校運営協議会
- 学校保健委員会
- 小学校区の幼稚園・保育園・こども園
- 早通小学校
- 亀田西中学校

3つの推進部と育みに向かうイメージ

重点の取組

学び推進部

◎主体性を育む授業づくりと自己教育力を高める振り返りの充実

集団づくり推進部

◎学級力を高める話し合い活動の充実 (PDCAサイクルで高まる学級集団)

集団づくりで!

かかわる活動推進部

◎ピア・サポートを活かした全校縦割り班活動で育む支え合う力

授業づくりで!

あたたかい言葉で安心を感じる学級の支持的風土づくり
「教室(学校)は間違いながら学び、互いのよさや頑張り、成長を認め合う場所だ!」
「誰もが大切にされる教室に!」(いじめ防止プログラムなど)
⇒ 生活指導部

かかわりの場!

生活・総合で進める地域かかわる活動
⇒ 生活・総合部

挑戦する亀西の子

自分で決め、失敗を恐れず目標や課題解決に向かって自ら取り組む (姿)

対話し協働する亀西の子

目的 (ゴール) に向かって対話し自分事として協働する (姿)

認め支え合う亀西の子

互いのよさや違いを認め自分にできることを考え行動する (姿)

ベースとなる取組

□多面的な児童理解とチーム支援 (交換授業・教科担任制の推進)
⇒教科担任制推進P

□子どもを成長や自立に導く学年部を核とする生徒指導体制
⇒学年部・生活指導部

□誰にもやさしい学びの環境整備(UDL)と個別の教育的ニーズに応じた支援体制の充実
⇒UDL・特別支援教育部

□聞き (聴き・訊き) 手を育てるコミュニケーション指導
⇒学び推進部

□運動に親しみ、自分の健康増進への取組 (生活チャレンジ週間など)
⇒体育部・健康教育部・食育部

子どもと向き合う大人の姿勢 (教職員・保護者・地域の協力者)

😊 ポジティブに支援…結果に至る過程を重視、否定せず挑戦や努力を認めて褒める・肯定する

😊 主体性を促す言葉掛け…「どうしたの?」「どうしたい?」「何かできることある?」