

保護者アンケート自由記述

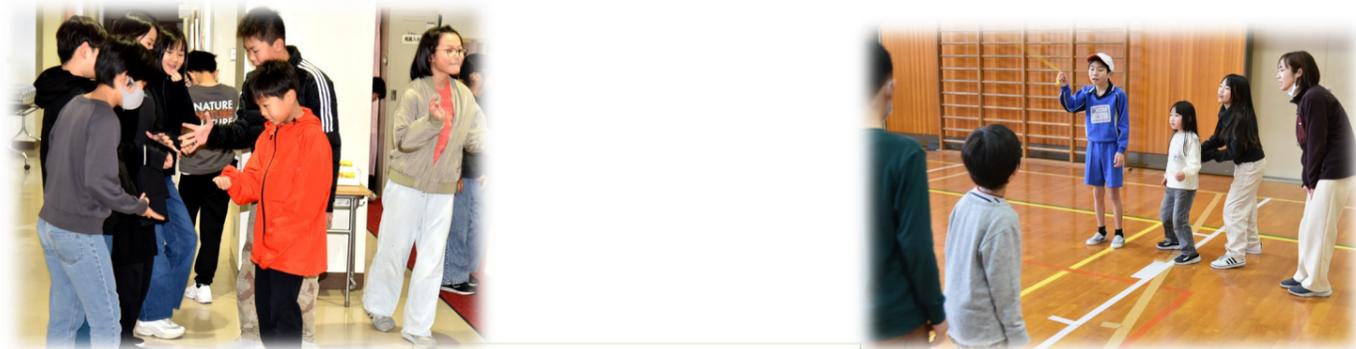


日和山

新潟市立日和山小学校
学校便り 第123号
令和8年3月9日

- ★学校に楽しそうに通っています。友達との関わりやクローバー班の活動が楽しいようです。これからもよろしくお祈いします。
- ★娘がまた楽しく通えるようになってうれしく思います。先生方にはよくして頂き感謝しかないです。これからもよろしくお祈いします。
- 子どもたちが楽しく学校に通っていること、それがお家の人に伝わってことをうれしく思います。今後ともお家の方としっかり連携をとり、よりよい教育活動を進めていきます。
- ★クローバー班の活動なども楽しいようで、「こんなことをしたよ。」等、話しています。ありがとうございます。
- ★おかげさまで、いつもクローバー班の活動を楽しみにしているようです。インフルエンザが心配でしたが、「クローバーランドも楽しかった!」と喜んでいました。
- 充実したクローバー班の活動をご理解いただきありがとうございます。今後も異学年とのかかわりの中で、あったか言葉を使ったり、自分の役割を果たしたりして充実した活動になるよう支援していきます。
- ★前期ではなかなか自主学習に取り組めませんでした。最近先生のコメントを楽しみにしているのか、一生懸命取り組んでいます。いい変化がありました。ありがとうございます。
- お家でも家庭学習の様子をしっかりと見ていただきありがとうございます。家庭学習の定着に向けて、今後ともご協力をお願いします。
- ★地域交流の時間を楽しそうに話してくれています。引き続き、しも町地域を大切にす文化醸成をお願いいたします。
- ★子どものしも町学を通して、親もしも町について色々知ることができ、感謝しています
- ★しも町の地域活動、自分の住んでいるところの良さを感じることができてとても良いと思います。地域の方々もあたたかく受け入れてくださっていると感ずいます。ありがたいです。
- しも町学の取組がお家の人に伝わってうれしく思います。子どもたちが自分の住んでいる地域を深く知り、しも町をもっと楽しめる学習に取り組んでいきます。
- ★作品展の見学日程を1週間くらいにしてほしいです。(火曜日のみ仕事が休みでしたが、日程が合わず今年は見れませんでした)
- ★作品展と同じ時期にあった参観日の内容は、何か違うものに変える予定はないのでしょうか?毎年、紙コップでの共同製作を見ているのですが…変わり映えもなくという感じに思っています。
- 来年度は個人懇談会と作品展を同時に行います。また、学習参観では、より保護者の皆様が子どもたちと一緒に参加できる内容を検討していきます。

いただいたご意見やご要望は、全職員で共有し、可能な範囲で教育活動に生かしていきたいと思ひます。ご多用の中、保護者アンケートへのご協力、ありがとうございました。今後も、子どもたちのよりよい成長のために、学校の教育活動へのご理解とご協力をよろしくお祈いいたします。



令和7年度 新潟市立日和山小学校
「みんなの学び舎」教育ビジョン

【教育目標】 高め合う子ども

かんがえる力

○問いをもち
ともに考え
学びを深める

つながる力

○相手の気持ちを考え
協力して行動する

ひろげる力

○未来に向けて
自分の思いや考えを
発信する

ピア・サポート

授業・単元デザイン

生活・総合の
単元づくり【探究】

自己決定

授業の質的向上

ICT活用

支持的風土

特別支援教育

幼小こ連携

合意形成 全員参加の授業

特別支援教育 しも町学

(コミュニティスクール)

地域 保護者 新潟柳都中学校

小中で目指す子ども像：しも町を楽しみしも町を愛する子ども



【児童アンケート】

※ は今年度の重点課題に関わる項目です。

	評価項目	目標	前期評価	評価	後期評価	評価	前期後期比較
1	学校生活は楽しいです。		96.0		96.5		↑0.5
2	学ぶことが楽しいです。		91.8		94.9		↑3.1
3	学校の授業がよく分かります。		94.0		95.2		↑1.2
4	総合的な学習の時間以外の授業で、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいます。	80	89.6	A	93.3	A	↑3.7
5	授業では、ペアやグループで話し合う活動が好きです。	80	89.3	A	89.8	A	↑0.5
6	家庭学習（宿題を含む）を月曜～金曜日の5日間、（10分×学年）分間、きちんとできた。		85.1		84.7		↓0.4
7	「おかめ」であいさつをしている。	95	87.0	C	88.2	C	↑1.2
8	「がんばる・協力・あったか言葉」に重点を置いて、クローバー班の活動に取り組んでいます。	95	93.3	B	95.8	A	↑2.5
9	地域のこと（自然、歴史、産業など）にふれたり、調べたりする学習（「しも町学」）が好きです。	90	92.2	A	90.7	A	↓1.5
10	地域の大人（ゲストティーチャーなど）から話やアドバイスを聞いて、分かったりできたりすることがよくあります。	90	90.1	A	90.7	A	↑0.6

【学校全体】項目1・2

《項目1》学校生活全体についての項目は、前期も9割を超えていましたが、後期はさらに伸びが見られました。授業や生活、行事など学校生活全般において、児童の主体性を引き出してきたことの成果が表れていると考えます。来年度も充実した学校生活を送ることができるようにしていきます。

【考える力】項目3～6

《項目3・4・5》授業についての項目は、どれも、前期より伸びが見られました。授業では、前期に引き続き、全員参加の授業づくりに取り組んできました。また、児童が解決したいと思える問いのある授業や、友達とのかかわりを大切に授業を行っています。その中で、自分の考えをもち、進んで伝え合う姿が多く見られています。今後も、児童が主体的に学習に取り組み、学びを深めていくことができるよう、授業改善に取り組んでいきます。

《項目6》家庭学習については、児童、保護者ともに前期より少し数値が下がりました。前期の反省を受け、家庭学習強調週間を実施し、自学ノートをお便りで紹介するなどの取組を行いました。来年度も引き続き、家庭学習の定着に向けた取組を行っていきます。

【保護者アンケート】

	評価項目	前期評価	後期評価	前期後期比較
1	お子さんは楽しく学校に通っていますか？	92.0	94.0	↑2.0
3	お子さんは、学習内容を理解していると思いますか？	86.9	91.0	↑4.1
6	お子さんは、家庭学習（宿題を含む）を、月～金曜日の5日間（10分×学年）分間していますか？	78.1	77.4	↓0.7
7	お子さんは、家庭や地域できちんとあいさつをしていますか？	83.4	81.6	↓1.8
8	お子さんは、縦割り班活動を中心とした異学年交流をのよさを感じていますか？	89.6	91.0	↑1.4
9	お子さんは、生活科や総合的な学習の時間を中心とした「しも町学」の学習に楽しんで取り組んでいますか？	90.4	94.0	↑3.6
10	お子さんは、しも町地域の人とのつながりを意識して学習したり生活したりしていますか？	75.8	74.8	↓1.0

【つながる力】項目7・8

《項目7》あいさつにかかわる項目は、児童に伸びが見られたものの、保護者は下がっており、引き続き当校の課題であると言えます。前期の評価を受け、後期は、各学年であいさつの取組を考えて実践する「あいさつチャレンジ」に学校全体で取り組みました。期間中はとても盛り上がりましたが、継続することに難しさがあります。日常的に自分の思いを伝えたり、かかわりの中で友達との関係を築いたりするコミュニケーションを大切に、進んであいさつをする姿につなげていきたいと思います。

《項目8》クローバー班（縦割り班）活動に関しての項目は、児童・保護者どちらも伸びが見られました。1月に行われた「全校長なわ記録会」では、記録の向上を目指す中で、自分の班だけでなく対戦手を応援する姿も見られました。クローバー班で支え合いながら活動してきたことが、「六年生に感謝する会」において、全校が一つになって6年生をお祝いしようとする姿として表れていました。

【ひろげる力】項目9・10

《項目9・10》今年度も、生活科、総合的な学習の時間を中心とした「しも町学」を推進してきました。地域のよさや魅力に触れたり、地域の方と触れ合ったりする学習が、地域への愛着をもつことにつながっています。児童の評価が少し下がったのは、前期と比べて、調べたり体験したりする活動よりも、学習の成果をまとめたり表現したりする活動が多くなってきていることによるものであると考えられます。年間を通して、充実した学習のサイクルになるよう、計画を見直していきます。